**СИЛЛАБУС**

**Көктемгі семестр 2022-2023 оқу жылы**

**«6B01101 – Педагогика және психология» , «6B01801 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәнніңатауы** | **Студент-тің өзіндік жұмысы (СӨЖ)** | **кредит саны**  | **Кредит саны** | **Студенттің оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы (СОӨЖ)**  |
| **Дәрістер (Д)** | **Практ. сабақтар (ПС)** | **Зерт. сабақ-тар (ЗС)** |
| **KO 4308****KO 2211** | Білім берудегі кеңес беру |   | 15 | 45 | - | 6 | 6 |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** |
| **Оқытудыңтүрі** | **Курстыңтипі/сипаты** | **Дәрістүрлері** | **Практикалықсабақтардыңтүрлері** | **Қорытындыбақылаутүрі** |
|  | теориялық | Дәріс-презентация, проблемалық дәріс, дәріс-пікірталас | Семинар-пікірталас,аналитикалық әңгіме, проблемалық семинар, жағдаяттық тапсырмалар | Жазбаша  |
| **Дәріскер (лер)** | Аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна | https://us04web.zoom.us/j/75616851643?pwd=bHUwUXB0L2R0OGFDZHc1dC9KM3pyQT09Meeting ID: 756 1685 1643Passcode: 6K42Fj |
| **e-mail:** | s.ramazanovakz@gmail.com |
| **Телефон (дары):** | +7700 777 0310 |
| **Ассистент(тер)** | Оқытушы Бижанова Кенжегүл Әдиқызы |
| **e-mail:** | k.bizhanova@inbox.ru |
| **Телефон (дары):** | 87073794895 |
| **Курстыңакадемиялықпрезентациясы** |
| **Пәнніңмақсаты** | **\*Оқытудыңкүтілетіннәтижелері (ОН)**Пәндіоқытунәтижесіндебілімалушықабілеттіболады: | **ОН қолжеткізуиндикаторлары (ЖИ)** (әрбір ОН-гекемінде 2 индикатор) |
| Студенттерді білім берудегі кеңес берудің теориясы мен әдіснамасымен, сондай-ақ оның ерекше түрлерімен таныстыру және білім берудегі жеке және топтық психологиялық-педагогикалық кеңес беру тәжірибесіне неғұрлым тұтас көзқарасты қамтамасыз ететін тұжырымдамалар мен идеялар жүйесін ұсыну. | **1-ОН.** Психологиялық - педагогикалық кеңес беру саласындағы психология ғылымының өзекті мәселелерін, мұғалімнің кеңес беру қызметінің мәні мен құрылымын білу; кеңес беру процесінде қолданылатын практикалық психологияның тәсілдері мен бағыттары | 1.1 ЖИ - консультативтік процестің жүру сипатына әсер ететін құрылымы, сорттары, факторлары туралы теориялық білімдерін қолдану. 1.2 ЖИ консультативтік процестің, психодиагностикалық зерттеулердің мәні туралы түсінік қалыптастыру, мәселені әртүрлі әдістемелік тәсілдер мен бағыттарға сәйкес анықтау, 1.3 ЖИ стратегиялық міндет және клиентпен өзара әрекеттесу тактикасы, оны жүзеге асыру үшін қолайлы; |
| **2-ОН**. Оқыту, тәрбиелеу және дамыту мәселелерінің алдын алу мақсатында жеке және топтық кеңестер жүргізе білу; | 2.1 ЖИ - қазіргі практикалық психологияда бар білімге сүйене отырып, консультативтік әңгіме курсының сипатына әсер ету үшін педагогикалық дағдыларды қолдану; 2.2 ЖИ - психологиялық-педагогикалық кеңес берудің белгілі бір салаларында нақты әдістер мен әдістерді қолдану |
| **3-ОН**. әртүрлі жастағы балаларды оқыту мен тәрибелеу бойынша отбасылық кеңес жүргізе білу; мұғалімдер мен тәрбиешілерге өндірстік кеңес беру; | 3.1 ЖИ - аудиторияның қажеттіліктері мен үміттерін қабылдау үшін дәлелдер келтіре отырып седіру; 3.2 ЖИ- кәсіби этика нормаларын сақтауға, мінез-құлықтың этикалық және моральдық нормаларына ие болуға |
| **4-ОН**. Кеңес беру процесінде клиентпен сенімді қарым-қатынас құрудың вербалды және вербалды емес тәсілдерін қолдану | 4.1 ЖИ -жеке педагогикалық мәдениеттің қалыптасу ерекшеліктеріне бағдарлау; 4.2 ЖИ - психологиялық мәселелерге көзқарастарды қолдану, идеялар мен қорытындыларды біріктіру. 4.3 ЖИ- кеңес беруде кәсіби іс-әрекетке қажетті жаңа білімдерді күнделікті меңгеру дағдыларын меңгеруге машықтандыру; |
|  | **5-ОН.** Заманауи консультативтік әдістер мен рәсімдерді пайдалана отырып, консультативтік байланыс пен консультативтік сессияны әзірлеу және ұйымдастыру; | 5.1 ЖИ - психологиялық-педагогикалық талдау жүргізу;5.2 ЖИ- кеңес беру сабағын рефлексиялық талдау дағдыларын дамыту және тереңдету. |
| **Пререквизиттер** | Педагогика, Педагогикалық мамандыққа кіріспе |
|  |  |
| **Постреквизиттер** |  |
| **\*\*Әдебиетжәнересурстар** | **Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:**1. [Балғымбаева, З. М.](http://www.lib.ukgu.kz/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KNIGI&P21DBN=KNIGI&S21STN=1&S21REF=5&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%91%D0%B0%D0%BB%D2%93%D1%8B%D0%BC%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%97.%20%D0%9C.) Білім берудің практикалық психологиясы: оқу құралы / З. М. Балғымбаева, Н. С. Ахтаева. Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ. - Алматы: Қазақ университеті, 2008. - 102 с.2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. посо-бие для студентов вузов. М.: Аспект -Пресс, 2010. - 255 с. 3.Абеуова, И.Ә. Әлеуметтік психология.[Мәтін]: Оқу құралы/ И.Ә.Абеуова, Л.К.Ермекбаева. –Алматы: Эверо, 2014. - 240 б.2. Әбеуова И.А. Әлеуметтік психологиялық қызметтің негіздері.[Мәтін]: Оқу құралы/ И.А. Абеуова. –Алматы: ЖҚ Отан, 2014. – 366 б.4. Жұбаназарова, Н.С. Жас ерекшелік психологиясы. [Мәтін]: Оқу құралы/ Н.С.Жұбаназарова.-Алматы: Қазақ университеті, 2014.-249 б. 5. Қарым-қатынас психологиясы.[Мәтін]: Оқулық/ Х.Т.Шерьязданова, Л.К.Ермекбаева, И.Ә.Абеуова, Р.Н.Алибаева, М.Ә.Әмірбекова.- Алматы:  ЖҚ Отан, 2014. – 341 б.6. Гагай В.В. Семейное консультирование. [Текст]: Учебник/ В.В.Гагай.- СПб.:Речь, 2010.-317 Абеуова, И.Ә. Әлеуметтік психология.[Мәтін]: Оқу құралы/ И.Ә.Абеуова, Л.К.Ермекбаева. –Алматы: Эверо, 2014. - 240 б.7. Әбеуова И.А. Әлеуметтік психологиялық қызметтің негіздері.[Мәтін]: Оқу құралы/ И.А. Абеуова. –Алматы: ЖҚ Отан, 2014. – 366 б.8. Касен Г.А., Абдуллаева П.Т. Социально-психологическое консультирование в школе: учебно-методическое пособие. Алматы: Қазақ университеті, 2011.- 394 с.**Қосымша ұсынылатын әдебиеттер:**9. Ж.У. Смаилова, Н.М. Кусаинова Психотехнологии групповой работы: сборник психологических тренингов, игр и упражнений. - Алматы: Эверо, 2015.- 240 с. epigraph.kz10 К.М. Абишева Интеграция знаний в теории и практике гуманистического воспитания .- Алматы: CyberSmith, 2017.- 1 электр. опт. диск 11. Ишкова М.А. Осоновы психологического консультирования {Электронный ресурс}: учебн-метод.пособие/ М.: Флинта, 2015.- 115 с.12. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: «Академический проект», 1999 13. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование {Электронный ресурс}: учебное пособие/ М.: Юнити-Дана, 2012.- 143 с.14. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студ. вузов / М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, С. Н. Горычева; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. -М.: Академия, 2006. -320 с.15. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология; Междунар. Акад. наук пед. образования. -3-е изд., стер. -Москва: Академия, 2006. -2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Университеттің моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | **Академиялық тәртіп ережелері:** Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.**НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.**Академиялық құндылықтар:**- Практикалық / зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.- Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады. - Мүмкіндігі шектеулі студенттер s.ramazanovakz@gmail.comмекен-жайы бойынша консультациялық көмек ала алады.  |
| **Бағалаужәнеаттестаттаусаясаты** | **Критериалдыбағалау:** дескрипторларғасәйкесоқытунәтижелерінбағалау(аралықбақылау мен емтихандардақұзыреттіліктіңқалыптасуынтексеру).**Жиынтықбағалау:** аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстыңбелсенділігінбағалау; орындалғантапсырманыбағалау. |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыр укүнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыпатауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл\*\*\*** |
| 1 | **1 дәріс.**Білім беру аймағындағы педагог-психологтың кеңес беру қызметі 1. Білім беру аймағындағы педагог-психологтың қызметіне жалпы сипаттама Педагог-психолог іс-әрекетінің бағыттары негізінде әлеуметтік психологиялық кеңес беру.
 | 1 |  |
| **1 семинарлық сабақ.** Психологиялық кеңес берудің диагностикамен, психокоррекциямен, психотерапиямен, тренингтермен байланысы.Психологиялық кеңес алуға келетін клиенттердің негізгі сұрақтары.Клиенттер мәселелерінің классификациясы. | 3 | **8** |
| 2 | **2 дәріс.** Педагог-психолог пен оқушы арақтынасындағы сенімділікті құру (вербалды және вербалды емес тәсілмен) жолдары.Вербалды және вербалды емес қарым-қатынас. Тілдік қарым-қатынас. | 1 |  |
| **2 семинарлық сабақ.** Кеңес берудің мақсат, міндеттері мен принциптері.Кеңес берушінің жеке басына қойылатын кәсіби талаптар.Кеңес беру процесінің тиімді моделін анықтау және құрастыру. | 3 | **8** |
| 3 | **3 дәріс.** Педагогикалық-психологиялық кеңес беру тәсілдері мен әдістерін талдау. | 1 |  |
| **3 семинарлық сабақ.** Кеңесберу фазалары, кезеңдері мен қадамдары.Кеңес берудің әдістері, техникалары, тәсілдері.Жекелейжәнетоптықкеңес беру. | 3 | **8** |
| **СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ-1 қабылдау.СӨЖ 1.** Ұсынылған тақырыптардың біреуіне шығармашылық жұмысты орындаңыз:1. Кеңес беру құралдарымен үрейлену, стресстік жағдай, қорқыныш және фобиялар.2. Практикалық және әлеуметтік психологияның әртүрлі бағыттары негізінде депрессиялық жағдайдан шығу жолдарын іздеу. 3. Жағымсыз жағдайдағы тұлғаларға кеңес беру: міндеттер қою, кеңес беру рәсімін әзірлеу, кеңес беру бағдарламасын құру, қорытындыларды талдау (жағдайды таңдау).4.Социумдағы жеке тұлғаның табысты бейімделуі мен өзектілігін қамтамасыз ету үшін кеңес беру әдістерінің жүйесі. 5. Мектепте қолайлы психологиялық климат құру мәселесі бойынша кеңес беру қызметінің жүйесі.6. Жасөспірімнің әлеуметтік-коммуникативтік мәселелеріне кеңес беру. |  | **15** |
| 4 | **4 дәріс.**Психологиялық-педагогикалық диагностикалық әдістерге қысқаша шолу. Педагогикалық диагностика ұғымы. Педагогикалық диагностиканың сандық әдістерінің басталуы. | 1 |  |
| **4 семинарлық сабақ** Кеңес берудегі кеңесшінің рөлі мен орны.Кеңес берушінің құндылықтар жүйесі.Кәсіби іс-әрекеттің кеңесшінің жеке басына әсері.Кеңесшініңкәсібидаярлығы. | 3 | **8** |
| 5 | **5 дәріс.** Кеңес берудегі өзін-өзі бағалау әдістері. Өзін-өзі бағалау әдісі. Тұлғаға кенес беру әдістері.  | 1 |  |
| **5 семинарлық сабақ**Кеңесберудегі контакт орнатуанықтамасы.Кеңес беру кезеңдеріне жіберілетін уақыт мөлшерлері.Психологиялық контакт орнатуға арналған іскерліктер мен дағдылар.Контакт орнатудағы негізгі шектеулер. | 3 | **8** |
| **СОӨЖ 2.** СӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру.**.**Ұсынылған тақырыптардың біріне шығармашылық жұмысты қорғау және таныстыру: 1. Жасөспірімдер мен жастардың аддиктивтік мінез – құлқының алдын алуға арналған консультативтік кешен (аддикция-таңдау: интернет-тәуелділік, ПБЗ қолдану, ерте алкогольдену және т. б.).2. Жасөспірімдердің күйзеліске төзімділігін қалыптастыру бойынша кеңес беру қызметі.3. Педагог-психолог қызметініңкеңес беру блогы. 4. Балалар-ата-анақатынастарымәселелерібойыншакеңес беру. 5 Деструктивтімінез – құлыққакеңес беру (аутоагрессивті, делинкветті, девиантты, тәуекелдікжәнет.б. мінез-құлыққа-таңдауғаарналғанқосымшатақырыпшылар).6. Халықты әлеуметтік-психологиялық қолдау орталығында кеңес беру қызметін ұйымдастыру. |  | **15** |
| 6 | **6 дәріс** Ақпаратты өңдеу және анализ жасау әдістері.Кеңес беруді эффкетивті бағалау әдістері. | 1 |  |
| **6 семинарлық сабақ** Кеңес берудегі қарым-қатынасқа түсу моделі.Кеңесберуші мен клиенттіңпозициялары.Коммуникативтібарьерлер.Кеңесберушініңжіберетіннегізгіқателіктері. | 3 | **8** |
| 7 | **7 дәріс.** Қарым-қатынас барысында қиналатын жеке оқушыға кеңес беру. Қарым-қатынас ұғымы. Қарым-қатынас барысында қиналатын оқушыларға кеңес беру. | 1 |  |
| **7 семинарлық сабақ** Құпиялықтысақтаутехнологиясы.Кеңес беруші мен клиенттің өзара қарым-қатынасына қойылатын талаптар. | 3 | **8** |
| **СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ-3 қабылдау.**Шығармашылық және аналитикалық-зерттеу жұмыстарының кешені: 1) Бала-ата-ана қарым-қатынасын анықтау, оны өңдеу және жазбаша түрде интерпретациялау (суреттің кері жағында), өз тұжырымдары мен ұсыныстарыңызды тұжырымдау бойынша жобалық сурет салу тестін өткізіңіз  2) депрессивті, суицидалды немесе басқа жағдайларды жеңу үшін ойын немесе жаттығу жасаңыз - таңдау .3) психологиялық-педагогикалық проблемалардың бірі бойынша оқушылармен жұмыс істеу үшін кеңес сценарийін жасаңыз – таңдау. |  | **14** |
|  **АБ 1** |  | **100** |
| 8 | **8 дәріс.** Қорқыныш, үрейден стресс алу, мазасыздану жағдайларының құрылымы мен оған жеке-дара кеңес беру түрлері.Эмоциялық жағдайлар: көңіл-күй, аффект, стресс, құмарлық. | 1 |  |
| **8 семинарлық сабақ** Топтық кеңес берудегі, тренингтегі, топтық психотерапиядағы жүргізушінің қызметі.Топтық кеңес беру процесін даярлау және өткізу.Конфликттер және оларды шешу технологиялары.Қиынклиенттергесипаттама. | 3 | **5** |
| 9 | **9 дәріс.** Депрессияны алдын-алу мақсатындажекедаралық кеңес беру бағыттары. | 1 |  |
| **9 семинарлық сабақ** Телефон арқылыпсихологиялықкеңесберудіңпайдаболуы мен даму тарихы.Телефон арқылыкөмекберу этикасы мен негізгіпринциптері.Телефонменкеңесберудіңпсихотехникалары.Телефонмен диалог жүргізудегіжіберілетінқателіктер. | 2 | **5** |
| 10 | **10 дәріс.** Жасөспірімдер мен балалардың жүріс-тұрысына (ерте наркамания мен ішімдікке салынуы) т.б. мәселелер бойынша ата-аналар мен педагогтарға топтық кеңес беру. | 1 |  |
| **10 семинарлық сабақ** Мектеппсихологыкеңесшіретінде.Ата-аналармен, мектеп мұғалімдерімен, құрбыларымен қарым-қатынастағы кеңес берулер.Педагогикалықұжымменжұмыстағымәселелер.Мектептегікеңес беру технологиялары. | 3 | **5** |
| **СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ-4 қабылдау.**Тапсырмалардың іздену-шығармашылық кешені: 1) Мектеп жасындағы проблемалардың бірі бойынша арт-терапиялық кеңес беру сеансын дайындаңыз 2) Отбасылық кеңес беру бағдарламасын жасаңыз . |  | **20** |
| 11 | **11 дәріс.** Жасөспірімдер мен балалардың құқық бұзушылық тәртібі мәселелері. Құқық бұзу тәртібінің алдын-алу міндеттері | 1 |  |
| **11семинарлық сабақ** Іскерлік қатынаста өзэмоцияларын басқара алмаудағы сәтсіздіктер.Кәсіп таңдаудағы, жұмыс орнын таңдаудағы сәтсіздіктер.Қызметтегі өсумен байланысты болатын сәтсіздіктер.Жұмысқа қабілеттілікті сақтап қалудағы сәтсіздіктер.Басқа адамдармен конкуренциядағы сәтсіздіктер. | 3 | **5** |
| 12 | **12 дәріс.**Жастар мен жасөспірімдердің педагогикалық ортаға бейімделуін қамтамассыз ету | 1 |  |
| **12 семинарлық сабақ** Ұйымдарға кеңес беру деңгейлері.Басшыларға кеңес беру.Персонал-технологиялар: таңдау, оқыту, аттестациялау.Басқарусаласындағыкеңесшініңжұмысерекшеліктері. | 3 | **5** |
| **СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ-5 қабылдау**Педагог-психологтың отбасылық кеңес беру аспектісінде "Үй сапарлары" жобасының бастапқы кезеңдерін жүзеге асырыңыз: 1 кезең - консультативтік араласуды талап ететін отбасын табу, отбасы анамнезін жинау, отбасы мүшелерін зерттеу, алғашқы консультативтік кездесуге дайындық. 2 кезең- отбасына "алдын ала кіру", отбасылық жәдігерлермен, фотосуреттермен танысу, қосымша ақпарат жинау.3 кезең- келетіні туралы хабардар ету, сапар үшін ыңғайлы уақытты келісу. 4 кезең - диагностикалық сұхбат немесе балалар-ата-ана қарым-қатынасын анықтау немесе отбасылық кеңес беру техникаларының бірін орындау түрінде бірінші консультативтік кездесуді ұйымдастыру (отбасының барлық мүшелерінің қатысуы міндетті). 5 кезең- отбасылық жағдаяттарды өзі үшін аңықтау.отбасын өз үйлеріне барғысы  |  | **20** |
| 13 | **13дәріс.**Отбасылық кеңес беру жұмысының зерттеу әдісі ретіндегі психодиагностикалық әдіс | 1 |  |
| **13 семинарлық сабақ** Бизнестегікеңес беру.Бизнес процесстер мен бизнес технологиялар.Бизнес-құрылымдардағыкеңес беру процесінің спецификасы.Фирмадағы кеңесші жұмысына қойылатын талаптар. | 3 | **5** |
| 14 | **14 дәріс.**Отбасылық кеңес берудің мазмұны. | 1 |  |
| **14 семинарлық сабақ** Отбасылық кеңес беруге сипаттама.Отбасындағы ерлі-зайыптыларға кеңес беру ерекшелігі.Отбасылық кеңес берудің әдіс-тәсілдері.Отбасылық кеңес беру мектептері мен негізгі бағыттары. | 3 | **5** |
| **СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ-6 қабылдау**"Үй сапарлары" жобасын аяқтаңыз, оны безендіріңіз және қорғаңыз: 6 кезең - отбасы жағдайының анамнезін - отбасы және оның мүшелері туралы алынған деректерді талдау және түсіндіру бойынша есеп дайындау. 7 кезең-презентацияға мәліметтерді рәсімдеу (фото және бейнематериалдарды қолдану арқылы). 8 кезең- жобаны қорғауға жалпы дайындық (отбасылық кеңес берудің келесі сеанстарын әзірлеу, отбасы үшін ұсыныстар мен тапсырмаларды құрастыру, отбасының одан арғы оқиғалары мен даму перспективаларын жобалау. |  | **20** |
| **15** | **15 дәріс.**. Психологиялық қызметтегі кеңес берудің ерекшелігі | 1 |  |
| **15 семинарлық сабақ**Тұлға және отбасындағы жағдайлар. Психодиагностикалық жағдайлардың классификациясы (А.Г.Шмелев). Психодиагностикалық жағдайлардың типологиясы. Жағдайлардың өзгешелігі – тұлға қасиеттерінің тұрақтылығы. | 3 | **5** |
|  **АБ 2** |  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Б.Б.Мейірбаев

**Кафедрамеңгерушісі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Н.С. Әлқожаева

**Дәріскер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** С.А.Рамазанова